**Compétences en lecture et en mathématiques des élèves de 15 ans dans les écoles de langue officielle minoritaire**

*Étude préparée par Michela Planatscher et Edouard Imbeau, Division de la recherche sur les compétences et le marché du travail, Direction de la politique économique, octobre 2025*

**Sommaire**

Le présent rapport se fonde sur les données de 2022 du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) aux fins de l’analyse de l’écart de compétence en lecture et en mathématiques entre les élèves de 15 ans qui fréquentent une école de langue officielle en situation minoritaire (ELOSM) et ceux qui fréquentent des écoles de langue officielle majoritaire. En outre, il examine les caractéristiques des élèves, des parents, des enseignants ou de l’école qui expliquent l’écart de compétence.

Une ELOSM est une école où la langue d’enseignement est l’anglais au Québec et le français en dehors du Québec. D’après la définition, une ELOSM est également située dans une communauté de langue officielle en situation minoritaire (CLOSM). Il est important de souligner qu’une école qui n’est pas une ELOSM peut également être située dans une CLOSM. Cette nuance ne peut toutefois pas être discernée dans les données.

L’écart de compétence entre les écoles en situation minoritaire et les écoles en situation majoritaire désigne la différence entre les résultats en lecture et en mathématiques obtenus à l’évaluation du PISA. Les résultats sont mesurés par le score moyen des élèves, mais peuvent également être répartis en six niveaux de compétence. Un niveau inférieur à 2 indique un faible niveau de compétence.